



# 文海凌云小学:财经素养润童心 逐梦教育启征程

■陈霞 胡凤仙

元宝银行、流通货币、校内集市……2023年11月,一场别开生面的“财经梦想周”活动在文海凌云小学拉开帷幕。在活动中,文海凌云学子们不仅打卡了校园内的儿童财经生活馆,了解财经知识,还一起唱响了《小小财经梦想家》主题歌曲,种下了财经梦想。一周中,来自浙江财经大学的大学生志愿者化身“老师”,带领孩子们畅游财经课堂,而以学校吉祥物“元宝”命名的元宝超市logo设计大赛活动则通过线上互动方式,吸引了超过5000人参与……

据了解,此次“财经梦想周”是文海凌云小学举办的第二届,活动不仅让童年与“财商”同步成长,更打造出一种财经素养教育跨界融合新模式。作为浙江财经大学附属学校之一,学校充分依托特色高阶资源,培养有财经素养的逐梦少年,全力打造“财经素养教育”特色品牌,以彰显大学附小办学特质,丰富办学内涵。

## 资源协同,彰显逐梦财经特色

一所以财经素养教育为核心的学校,可以给孩童带来什么?财经素养教育是一项系统工程,涉及多学科、多领域、多主体,不仅需要教育内部资源、学校自身努力,而且需要跨领域、多行业部门的协同合作。通过一年多的教育实践,学校形成了以“破圈融合·协同育人”为特色的财经素养教育实践路径。

除了每年11月29日前后的“梦想财经周”,学校还利用国庆节、劳动节等小长假精心设计提升财经素养的实践体验活动,如“职业初体验”“今天我当家——元宝账本展评”“元宝创业计划书设计”等,丰富的财经实践活动不仅培养学生财经思维及解决问题的能力,也激发学生的财经梦想。同时,学校还积极将财经素养教育融入课程、游戏,并架构“元宝卡——逐梦少年——凌云币——逐梦成长榜”进阶式、一体化综合评价机制,多维度推进财经素养教育。

值得一提的是,在文海凌云小学内还藏着



## 以点带面,深耕逐梦文化建设

“让每一朵云为梦想涌动”,这是文海凌云小学的办学愿景。学校致力于实现“让每一个孩子都有自己喜欢做的事,让每一个教师都有专业成长的方向,让每一个校园故事都有梦想的力量”的逐梦内涵。

一年多来,学校不断深化“逐梦成长”文化建设路径,共同推进“书香气息、梦想特色、财经味道”的校园文化样态建设,除了举办财经梦想周,打造“儿童财经生活梦想中心”“梦



想树”“财富树”等场馆和人文景观,还推进了“筑梦学堂课改”“逐梦课程建设”等一系列逐梦质量提升行动。尤其是形成了“筑梦学堂”基础课程、“展梦天地”拓展课程、“创梦空间”特色课程为一体的课程体系框架。同时,构建“1+T+X”的课程架构体系,包括正德梦课程、智慧梦课程、艺术梦课程、健康梦课程、实践梦课程等五大领域课程。

在逐梦内核的驱动下,学校各项工作全面推进。这一年,该校先后荣获省数字家家长学校、区文明学校、区绿色学校、区语言文字规范化学校、区学校特色品牌培育基地、区A级食堂等荣誉。此外,校排舞队荣获2023年“舞动中国——排舞联赛”总决赛暨全国排舞冠军赛优秀组织奖、学校轮滑队荣获市青少年轮滑锦标赛道德风尚奖、学校艺术团荣获市

一个虚拟“小社会”——以学校门前的凤影街命名的一座“凤影小镇”。小镇以“成长服务站”为核心理念,将辛勤劳动服务和合理获取报酬(学校虚拟货币:凌云币)相结合。在这里,孩子们可以化身“小镇民”在各类生活场景里参加多样化的职业岗位体验和实践活动,如“元宝银行”“萌宠学园”“红领巾拾金不昧馆”等,尤其是专门打造的“儿童财经梦想中心”,更是进行财经意识启蒙、财经实践活动体验及成果展示、正确财富观培养的重要基地,尤其突出了“君子爱财·取之有道”“劳动创造财富”“职业平等”等传统与时代结合的育人元素。

今年,杭州联合银行首家小市民银行——“元宝银行”也在小镇正式启用,积极承担起“银行小职员”的培训与指导工作。同时,学校依托浙财大成立“财经素养教育”专家顾问导师团、讲师团,开设财经专业课程。推进财经素养教育以来,学生的财德、财识、财能得到提升,学生成长内驱力得到唤醒,社会参与能力、综合素养得以培养,校园生活得以丰富,同时教师学术能力得到发展,《挖掘“货币”魅力,助推“财经”素养》案例入

选省小学非纸笔测评优秀案例,《推开财经之“窗”》校本课程被确立为区第十届精品课程开发项目,《基于财经素养提升的校本课程建构与实施》《玩转凌云币:基于儿童财经素养教育的多元评价体系设计与实践研究》《场馆三探:少先队财经素养教育的路径设计和实践研究》三个课题分别被确立为2023年区规划类、评价类、少先队类立项课题。

“展望未来,学校将继续在‘破圈、融合、协同’上发力,进一步将财经素养教育落地下沉,做细做实,以其为载体进一步提升学生综合素养,推动教师教学方式改革,撬动学校特色品牌发展。”文海凌云小学相关负责人表示。



选省小学非纸笔测评优秀案例,《推开财经之“窗”》校本课程被确立为区第十届精品课程开发项目,《基于财经素养提升的校本课程建构与实施》《玩转凌云币:基于儿童财经素养教育的多元评价体系设计与实践研究》《场馆三探:少先队财经素养教育的路径设计和实践研究》三个课题分别被确立为2023年区规划类、评价类、少先队类立项课题。

“展望未来,学校将继续在‘破圈、融合、协同’上发力,进一步将财经素养教育落地下沉,做细做实,以其为载体进一步提升学生综合素养,推动教师教学方式改革,撬动学校特色品牌发展。”文海凌云小学相关负责人表示。

儿童七艺展示活动优秀组织奖,为学校高质量发展增添别样精彩。

新的一年,学校将继续围绕“逐梦文化铸魂、逐梦质量提升、逐梦师生强育、逐梦财经亮色、逐梦管理优化”五大行动,用行动说好“逐梦言”,做好“逐梦行”,讲好“逐梦成长”故事,做奋力奔跑的文海凌云逐梦人,全力推进学校高质量发展。

## 学校简介

杭州市文海凌云小学位于钱塘区大学城北单元,2020年8月开工建设,2022年9月正式开学迎新,2022年11月,增挂浙江财经大学附属文海凌云小学校牌,是隶属于杭州市文海教育集团的独立法人单位。目前学校规模共计一至五年级34个班级,现有学生近1500名,教师82人,其中正高级教师、特级教师2人,高级教师7人,拥有市、区级以上荣誉教师20余人。

学校秉承文海教育集团“以文化人”核心理念,提出“以文化人·逐梦未来”的办学理念,展望“让每一朵云为梦想涌动”的办学愿景,依托浙江财经大学高阶资源,倾力培育“财经素养教育”特色品牌,着力培养“身心两健、文明雅雅、学识博厚、多才多艺、实践笃行、有财经素养”的逐梦少年,全力打造一所集“书香气息的文化学园·梦想特色的活力乐园·财经味道的创行智园”为一体的文海凌云梦想校园。

# 南沙学堂:以课程定义学堂教育的美好未来

■陈霞 王盛

钱塘区河庄小学又名“南沙学堂”,学校创建于1928年,地处钱塘江南岸,这一带都是南岸淤沙堆积而成,故名“南沙”。半个多世纪来,学堂成长在钱塘这片潮涌之地,坚守忠信、守真、礼智、仁和的价值观,坚持以人为本、以和为贵、以公为上、以德为荣,秉承“钱塘南沙,经世传奇,星星之火,可以燎原”的办学初衷,形成了充满学校特色的,集围垦精神、中华文化、国际视野和核心素养于一体的校本表达,即“学堂教育”。这一年,更是以“南沙双减”为指引,针对“学堂教育如何顺应美好教育基点,从‘传统’走向‘未来’?”这一课题,交出了一份精彩的年终答卷。

## 课程变革实践探索

学生成长在学校,关键在课堂,基于实践的传承与实际,学校提出“学堂新常态:基于支架介入下的课堂教学变革新实践”。首先,学堂是指一个更具浓厚学习氛围的课堂,它体现出民主、平等、和谐的关系,更是一个师生成长共同体,既成就教师,又成就学生。其次,“学堂新常态”是指相对于传统的课堂教学模式,通过“导·放·展”三大环节,情境境、策略型、资源型、交流型四大类学习支架,改变学生的“学”与教师的“教”,提高课堂效率,提升学生的核心素养。第三,“学堂新常态”的核心是支架融入课堂,改变教学方式,促进深度学习。

除了积极推动课改,学堂还以南沙“三种味道”为作业核心,推出1+X“双减”课程。“南沙作业”体现以学为中心的育人价值观,对师生常态化的成长路径进行高质量设计与实施,体现“传统文化”年的个性味道、“五育并举”育的弹性味道、“家国情怀”爱的人性味道。”学校相关负责人表示。据了解,在基础性托托的基础上,学堂还设立包括立德、睿智、习艺、长能四大板块,国画、茶艺、礼仪、国际象棋等30多门课程供孩子选择,2023年课程开设以来共计1000多名学生参与。

在原有基础课程的基础上,学校于2020年开启了“1+X”课程,课程包括语言艺术类、高阶思维类、体育运动类、音乐艺术类、视觉艺术类等五大类多个课程,内容丰富,跨学科、多学科涉及国际理解教育。目前,创新推出的《基于国际理解教育下的“X课程”开发》已被评为杭州市第五批国际理解教育特色品牌项目。

此外,学校还积极创建“一班一品”建设,引进校外专业人员开展体育特色教学,努力促使体艺学科核心素养落地。如一年级开展羽毛球班级教学,二年级开展跆拳道,三年级开展乒乓球等项目,其中羽毛球教学是区队校办合作机制,全区的小学羽毛球运动员在这里集训培养,充分落实体艺2+1项目,人人有特长,个个会运动。



## 育人模式转频调档

观核心素养,品孩童成长。“解放天性,自由成长”是符合儿童天性的办学指南,南沙的育人模式主要以“南沙德育”为抓手,通过仪式教育、养成教育、特色教育打造德育品牌名片。

仪式教育助力成长与发展,学校要根据孩童的年龄特点与身心发展规律,因地制宜开展“学堂成长新样态”,如入队礼(融入政治教育)、成长礼(融入感恩教育)、毕业礼(融入生命教育)等。通过统筹规划六年的学习生活,如低段年级开设“入学入队”仪式教育,中段年级开设“见证十周岁”“劳动体验周”等教育,高段年级的“毕业修远”“野外求生课程(研学活动)”等,从而

## 办学样态升级定义

有什么样的校园,就会生长什么样的故事,就会走出什么样的人。学校的孩子靠教师培育,教师是学校最大的财富。随着不断地优化教学环境及氛围,学校教学由“重管理”转向“重指导”,整个班子成员由“求威严”转向“求威信”,能做到敢管大事、善抓要事、甘做杂事、勤梳琐事、乐行小事。

同时,学堂也在进一步完善校本课程师资建设。如引领学科伙伴建设和个人专业规划,强化备课组、教研组、年级组、师徒组合的课程文化攻关团体作用,以及树立“名课程”培育意识,力争“名课程”不断涌现,为“甲子南沙”之梦添设美丽画面。

“晨间出学风,课间有玩风,午间见班风,夕间健康风。”学堂坚守“善意、诗意、创意”理念,不断关注孩子健康增量、知识增量、智慧增量、品德增量、情感增量、行为增量等,着力提升学生素质。如今走进南沙学堂,扎实的学风随处可见。课堂上紧张严肃,课堂下自由舒展,是南沙院落

拓宽视野、拓展技能,使其养成必备的学习品质与生活能力,以及良好的道德情操。

除了“仪式教育”,学堂还通过“养成教育”深化“南沙德育”品牌建设。如做实“公民教育”“法治教育”“公共空间德礼教育”“行为习惯养成教育”“十问一问好教育”、南沙“三卡”活动、南沙“五星少年”等德育课程以及德育活动,提高学生在新时代背景下的礼仪行为规范标准,提高师生德育践行价值。

非遗进课堂、南沙新劳动教育、周五生日面故事、“小小心理咨询师”、学科特色节、阅读马拉松……学堂丰富的特色教育活动,在潜移默化中培养学生素质,引导学生积极参与各种形式的实践活动,从身边的事情做起,从点滴做起,践行道德规范,增强道德意识,养成良好习惯,做一个有道德的人。



常见景象。

学堂之美,美在有沙地文化影子,有围垦文化根子,有潮文化印子。在这里,可以窥见南沙孩子喜欢的那一湾钱塘江,那一方特色院落。挖掘学堂之美,学校将“六大核心素养”与围垦精神、南沙文化及学校教育发展的历史相结合,形



成了拥有围垦精神、中华文化、国际视野和核心素养的校本表达,让我们看到了传统文化在这里的起承转合,看到了“学堂教育”的美好未来。

