



■姚怡婷 许莉莎
毛冰劼 徐潇羽

四年前,位于下沙街道学源街1618号的杭州钱塘区幸福河小学成立。作为钱塘区特色型名校,三年多来,学校致力于幸福教育,在“幸福学堂和润生活”办学理念指引下,培养会学习、乐生活、善创造、有担当的幸福和乐少年,全力打造“美好教育先行校,幸福教育示范校”,为全区人民提供优质的基础教育服务。

钱塘江畔、金沙湖滨,这所以“幸福”命名的学校——幸福河小学,以幸福教育为蓝图,以学生为主体,以学习为中心,以课程为核心,师生共建幸福校园生态,通过老师幸福地教和孩子们幸福地学,让幸福小主人们拥有幸福的童年和人生,让他们能够幸福地学习、幸福地生活、幸福地创造和幸福地担当,在幸福教育中理解幸福、发现幸福、传递幸福、享受幸福、创造幸福。让幸福在这里流淌!

幸福河小学：幸福教育的儿童立场



花式躺睡:以儿童立场打造幸福教育新样态

杭州乐园、蒙古草原、上海外滩、东北大炕……在幸福河小学,一到中午,各班教室、图书馆、专用教室等“变身”成地域性与趣味性兼具的主题躺睡屋,在这里,幸福学子们能够享受优质的午睡体验。

“健康第一”是钱塘区教育的金名片,让孩子运动好、吃好、睡好是健康的重要指标,更是“钱塘优学”的重要内涵。让孩子感受到躺睡是一件美好的、幸福的事成为学校办人民满意教育的一种朴实而真切的共识。

幸福学堂,和润生活。幸福始终是幸福河小学最生动的形容词。幸福是嵌入学校骨髓的办学底色,健康是幸福的基石,以幸福教育为理念的幸福河小学,始终把学生的健康成长放在教育的最中央,同时也取得了丰硕的成果:躺睡案例入选教育部第五批“双减”优秀案例、《2021中国基础教育年度报告》典型案例、浙江省首批“双减”优秀案例,并获评浙江省年度双减“十佳样本”荣誉。

“闻着书香、听着故事、躺下来做中国梦”是幸福河小学对于幸福教育的校本化表达。通过自主选择躺睡方

式、师生共建躺睡制度、躺睡项目课程学习等系列举措,躺睡3.0版本力图让孩子用喜欢的方式午睡,增强孩子的内驱力,让孩子喜欢午睡、重视午睡,从而帮助孩子养成良好的健康习惯。

从“一体化”到“个性化”,学生幸福度逐年攀升。2021年学校首推躺睡1.0版本,实现了从“趴着睡”到“躺着睡”的一体化“躺睡工程”;到2023年让孩子广泛参与躺睡项目的全过程“个性化”:躺睡寝具的确定、躺睡方式的选择、躺睡规范的制定……极大激发了学生的内驱力。孩子的幸福变得可感可观可触,学生的身体更棒、眼睛更亮、笑容更甜。

幸福躺睡走过四年,从最初的垫子躺睡,到现在的主题躺睡,显然已经成为全国的躺睡先锋。而躺睡工程仅仅是幸福河小学落实“双减”工作的一个缩影。学校以此为契机,全面提升教师、家长的“双减”意识,争取多方联动、多维深入,聚焦学校教育中存在的难点、堵点,努力提升育人水平与质量,促进学生身心健康成长,全力打造美好教育先行校、幸福教育示范校。



幸福躺睡现场



区教育局调研指导



幸福躺睡帐篷躺睡

三课样态:以儿童立场构建幸福成长新体系

落实新课标,教师要超越“教书”,走向“育人”,从学科本位、知识本位走向学生素养本位。

在幸福河小学,课改理念深深印刻在每一位教师的心中。学校落实新课程理念,改革课堂教学结构,优化课堂教学方式和学生学习方式,构建幸福教学生态,为儿童成长赋能。

幸福河小学以培养会学习、乐生活、善创造、有担当的幸福娃为河流流向,以“疑—探—展—创”课堂教学基本范式为河床,积极构建研习共同体,让每位儿童化身一珠水滴徜徉、汇聚、奔腾,修炼“才、思、情”素养,呈现出才气流动、思维流转、情意流淌的幸福学习样态。学校课改方案和课改样板课均获区优秀级。

呈现出才气流动、思维流转、情意流淌的幸福学习样态。怎么来落地呢?

一套研修流程:让课改飞入寻常百姓家。教师是课程改革的实施者,更是课程改革的创造者。幸福河小学依托一套研修

流程:核心团队调研先行—全员参与研制方案—卷入培训学习方案—分组试点实践方案—教研一体展示分享—样板打磨评选学习—主题推进推广优化,从“研学—研习—研展”打通课改理念到行动的最后一公里。

一套教学范式:让课堂不畏浮云遮望眼。学校确立“研习共同体”的基本要素,以“疑—探—展—创”为基本课程流程,力求将学习方式从被动接受转向主动发现与建构,让“疑”和“创”走进每一堂课,鼓励每一个孩子每堂课都能产生一个问题,进行一次创想。

一套评价体系:让课改为有源头活水来。编制评价量表,倡导诊断式评价、过程性评价和终结性评价相结合,从思维、才气、情意三个方面,围绕学问有趣、学思有法等六个方面12个维度定制评价量表,以评促教,优化学习设计。

学校利用拓展性托管服务的1小时,以幸福成长为主线、以实践活动为向导、以自主选择为基础、以素养提升为内核,从思趣、科探、艺美、创玩、体验、体育锻炼六大维度,为学

生搭建“活动一小时”课后学习场。构建“一生一课表一码、一课一定点一时、一师一助手一展、一家一计划一评”的课后服务治理体系,为1261位儿童构建了自由生长的“零负担”学习场,形成了“筛—规—计—监—展”优课评选制度,总结出“课程多元化+活动童趣化+机会均等化+评价幸福化+治理精细化=幸福河拓展性课后服务”的幸福管理公式。该模式多次被分享及推广,相关课题在省级结项,配套案例两次获浙江省“双减”十佳优秀案例,在社会产生了深远的影响。

同时,学校开设“幸福久久”系列活动课程,让幸福娃月月过节,三月学雷锋节,四月体育节,五月劳动节,六月儿童节,九月科技节,十月艺术节,十一月英语节,十二月学法节。以活动育人,以活动炼人,促进学生的德智体美劳全面发展。



教育部专家调研指导沙画课程



浙江省青少年软式棒球比赛荣获亚军



跨学科主题学习

“三年多来,幸福河小学先后荣获全国家校共育创新实验校、浙江省义务教育标准化学校、杭州市平安校园示范校等五十多项学校荣誉。可喜的是我们还获得了区特色型名校、区年度考核优秀级、区业绩突出单位、区群众满意单位四项硬核荣誉。”幸福河小学校长周虹表示。

耕梦美好教育,打造幸福学堂。以儿童立场打造幸福教育新样态、建设幸福和美新校园、构建幸福成长新体系、赋能幸福教师新成长……在幸福河小学,“幸福”留下了生动的注脚。未来,幸福河小学将继续在“幸福学堂和润生活”办学理念的指引下,坚持儿童立场,全力打造美好教育先行校、幸福教育示范校,办好全区人民满意的幸福教育。

一米高度:以儿童立场建设幸福和美新校园

“学校坚持以儿童发展为中心,建设‘一米空间站’、智街、艺术长廊、和美轩等非正式学习空间,让孩子参与建设之中,让规则成为学生的内在需要。”幸福河小学校长周虹说道,学校总建筑面积45700平方米,办学规模36个班,现有31个班,1200多名学生,拥有图书馆、体育馆、报告厅、沙画室、舞蹈房、录播教室、心理辅导室、创新实验室等,各类功能室、专用教室一应俱全。

“一米高度”是儿童观察世界的独特视角,本着以儿童需求为导向,健全儿童成长所需服务体系,保障儿童健康成长,彰显幸福教育特色,幸福河小学以儿童的思维探索学校综合实践空间的设计与应用,积极打造富有幸福味的非正式学习空间——“一米空间站”。

融合钱塘江“拼搏向上”与钱塘优学“以生为本”的理念,“一米空间站”运用多彩的公共设施与自然绿地营造温馨氛围,为学生提供更加广阔的互动型学习空间,它连接校内与校外,连接学习与生活,连接知识与能力。孩子们既可以在蹦床上无限接近天空、通过旋转滑梯从二楼直达一楼,还可以进入景观鱼塘、抓鱼、捕鱼、戏鱼,然后到学校食育工坊杀鱼、烧鱼、吃鱼,全过程体验,与劳动教育、食育课程相结合,充满童趣,去闻、去听、去看、去感受真实世界,有力促进身

心健康快乐成长。这既是一张富有钱塘特色美丽校园的金名片,也是一种未来学校空间建设的文化符号,更是一份指向学生健康快乐成长的育人方略。

艺术作品、魔方、象棋……非正式学习空间的精美布置展现了幸福河小学办学的用心,和处处以学生为本的教育理念。除了“一米空间站”,学校还建有幸福智街、艺术长廊、艺术沙龙空间、幸福食育工坊、和美轩等非正式学习空



间,让学生有研习的自在空间,实现“时时可学、处处皆学”的目标。从艺术长廊到幸福智街,朗朗书声与礼貌的问候声不断响起,“幸福”在校园内流淌。

队伍建设:以儿童立场赋能幸福教师新成长

“学校举办了青年教师联盟校本研修活动,各位青年教师相聚在一起,分享了他们在教学过程中的经验,解答了我的困惑,让我受益匪浅。”幸福河小学教师王紫薇分享道。

教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。幸福河小学在吸纳优秀教师的基礎上,通过开展培训、研修等,提高教师专业水平和任教能力,为全区人民提供优质的基础教育服务。同时,做好教师节等节日关怀,注重教师自身成长,加强对青年干部的培养,建立人才储备库。

“海阔天空浪若雷,钱塘潮涌自天来。”幸福河教师团队年轻有活力、有朝气,平均年龄31岁,高级教师占比13%,研究生学历教师占比23%,区县级以上骨干教師占比35%。三年多来,学校13个课题在省市市区立项,2023年教师获奖214项,且年年有教师在全国获奖,新教师人人在区级获奖或展示,人均获奖数量2.6次,并有

十几位教师在国家、省、市、区不同平台做经验交流。

学校专注于教师培训,借助高校资源,依托一线知名专家资源成立幸福教育研究院,为教师提供个性化、全方位的培训课程,致力于培养仁爱、专心、乐业、日新的教师。学校依托张松珺名班主任工作室,创新设置班主任职级制评价制度,分层激励不同阶段的班主任,让班主任更加自信、更有成就感。

同时,探索教研新模式,学校通过班主任工作室、青年教师联盟、“361”培养工程、“1+X”研磨制等多种研训方式帮助新教师缩短成长期,加快提速期。

学校开发了一套新教师361培养课程群(“3”指教学、德育、师德实践三大领域,“6”指读、析、研、磨、思、行六个维度,“1”指一个成长计划),课程实施过程中,做到“月月有主题,周周有检查、天天有任务”,从而让不同发展阶段的教师都能达到“十项全能”。

创新了两项常规教研机制,形成“1+N”研究机制,由以专业为主线的学科组、以融合为主线的年级组、以主题为主线的项目组三类多维生态构成,探索“3助”优化机制。



工程培训研讨