



杭州市文海教育集团

潮起钱塘 梦翔文海



文海教育集团总校长何家璧在第三届全国思维型教学大会上作主题报告



STEAM创新实验班课堂实景



文海舞蹈团参加杭州市“玉见良渚”文化艺术展演

2021年,“长江文艺”杯第23届全国新概念作文大赛B组(高一及初中学生段)全国仅9人获一等奖,钱塘区一名八年级学生张梓衡光荣上榜。无独有偶,今年,西安交通大学在全国27个省市区551所中学中录取200余位优秀学子,钱塘区有3位学子彭雅媛、张杰文、袁宗瑞金榜题名。这些钱塘区的骄傲,都来自区内同一所学校——杭州市文海教育集团。

翻开文海教育大事记:国家基础教育教学成果二等奖、全国科技体育传统校、浙江省首批教育现代化学校、浙江省第一届文明校园、浙江省艺术教育实验学校……一连串的光荣,记载着一所创办仅17年学校的成长之路,同时也映射出钱塘教育的发展历史。从最初少有人认可,2004年开学全校仅10个班200多名学生,到如今成立教育集团,教学规模从1所小学发展到2所初中3所小学共100多个班级,文海教育集团已经成为区域义务教育名片。

钱塘区这所名校的“成长密码”究竟是什么?

■通讯员 郭莹莹

永不止步的教育教学改革

学校发展的生命力何在?文海用教育教学改革的实践证明,一所有活力的学校是能够顺势而为、与时俱进的。2021年4月16日,在首届全国思维型教学学校际研讨会上,杭州市文海教育集团陈慧洋老师一节活动课《方圆的世界》,获得了一致好评。陈慧洋是一名仅有三年多教龄的年轻教师,他能够在舞台上大放异彩得益于在他背后整个文海数学备课组团队共同研磨,而其更深层和坚实的依托是文海永不止步的教育教学改革。从2004年建校伊始,文海便开启了改革之路,至今共

进行了两轮课改,先后开展“少讲多学”“先学后教”“学为中心”的课改实践。从2016学年开始,文海基于“为有生活价值的学习而教”的课改理念全面深化,经过三年的探索取得了显著的成果,2018年,文海“从学科到生活世界:为有生活价值的学习而教”课堂教学改革成果获得了国家基础教育教学成果奖二等奖。

虽然课改硕果累累,但文海并不满足于现状,2019年以来,文海教育集团推进课程改革3.0进阶。“思维是教学、是学科中的应有之义,只是我们过去的教学没有

将它视为核心,而现在的教学指向核心素养,思维是核心素养的核心,因此我们的课改也必须聚焦思维。”文海教育集团总校长何家璧强调。基于这样一种改革的初心,文海于2019年引入了思维型教学。在它的赋能之下,文海的课改再一次迭代升级。从“学习方式的变革——以学定教”到“学习内容选择——大单元整合”,再到“学科本质的探索——思维型课堂教学”,提出了“思维型教学赋能:为有生活价值的学习而教”课改方向,让有生活价值的“文”课堂全面深化。

大胆创新的STEAM教育实践

教育如何面向未来?为回答时代之问,培养具有适应未来学习需求和解决复杂社会问题能力的学生,文海在STEAM教育领域敢为人先,在全国首次进行了常态坚持半天的STEAM教育实践。2019年,经由教卫局批准,文海按照“中心统筹管理、独立班级教学、常态坚持半天”的运行模式,通过自愿报名、双向选择的方式,组建首个STEAM班。STEAM班的创新实践引起了省内外的广泛关注,浙江省教育厅教研室多次带队深入文海现场调研,并将此作为样

态全省推广。2020年,在浙江省教育厅教研室的组织下,文海STEAM项目学习以网络直播的方式向全省公开展示,文海也被评为“浙江省STEAM教育学校实践样态20例典型代表学校”。

从2019年、2020年连续两年通过双向选择方式,挑选学生每年开设一个STEAM创新班,到今年在七年级新生中平行开设两个STEAM创新班;从小范围试点尝试跨学科STEAM项目课程,到将学习理念和学习方式迁移运用到基础

课程普遍推进,文海的STEAM教育创新的理念和实践不断深入。学校也在该领域获得了广泛认可,获得全国STEM实验学校、全国STEM领航学校、中国STEAM教育协作联盟学校、全国DI创新思维模范校、全国FSSM未来太空学者大会认证生源校、浙江省STEAM教育典型学校、浙江省中小学校STEAM教育项目种子学校、浙江省中小学校STEAM教育学校实践样态典型学校、浙江省项目化基地学校等多项荣誉。

推动内驱的个性化教师培养

教师的自我成长需求是学校发展的源头活水,也是学校持久焕发生命活力的密码。文海通过学科组、备课组建设这一抓手,以抱团前行带动个人发展,以搭载平台推动个人成长。在文海,每周四都会以集团层面的学科组为单位,围绕课堂教学改革开展教研活动。这个学

期,教研活动的核心聚焦于思维型教学。集团每一个学科组分成若干教研小组,每个年级基于教材筛选出涉及不同思维方法的两节课例。每一次活动围绕一节课例,由组内四位不同的教师分别进行教材解读、说课、课堂展示和课堂点评。通过这样的方式推动组内的每一位

教师都参与思维型课堂教学的研究,同时逐步积淀出课例、论文、课题等研究成果。

每年,文海都会举办一届“文海之星”教学比武大赛,作为集团学术交流和教师培育的特色载体和重要平台,学校将教师按教龄分为不同组别同台展示,

希望之星是教龄8年以下的青年教师组,活力之星是教龄9—20年的中年教师组,实力之星则是教龄20年以上的成熟教师组。每届“文海之星”教学比武大赛都有一个明确的主题,这两年大赛的核心主题都指向思维,而今年的第十七届大赛更是聚焦思维型教学赋能,分别聚焦思

维型教学六大要素中的情境创设、自主探究和问题提出阐述教学设计策略。多平台、宽领域、深层次的成长平台,激发出教师成长的内生动力,使文海打造出了一支具有良好的师德修养、先进的教育理念、厚实的专业素养和出色的科研能力的育人铁军。

绿色多元的学生评价改革

教育家第斯多惠曾说过:“教育艺术本质不在于传授,而在于激励、唤醒与鼓舞。”文海深深地认识到了这一点,早早地在评价方式上进行了大胆的尝试。

2010年下半年,文海开始在小学低段实施学业评价改革,弃用纸笔考试,采用分模块过关测试的形式。该方案主要是针对小学一、二、三年级的学生,实施以“口试为主,免试申请,部分笔试”的操作办法,允许学生“延迟评价、定性考核、多次补考、最优记录”。评价时,不仅关注学生的学习结果,还关注学生在学习过程中的发展和变化,以“人人过关”为宗旨,完善模块测试,力求做到科学化、人性化。

在没有最高分、没有第一名、没有最好只有更好的评价方式实施后,每个孩子都能通过自己的努力过关,孩子的自信心和积极性大大增强。家长们也对这种耳目一新的评价方式给予了高度认同。多样化的评价方式,恰当呈现并合理利用评价结果,发挥评价的激励作用,保护了孩子的自尊心、自信心和上进心。

文海还进一步完善了“三好学生”评价制度改革,推出“五星少年”评比。文海的育人目标是“身心两健、文明文雅、学识博厚、多才多艺、和谐发展”,“五星少年”的评价也以此为据,凸显了六个方面的转变:评价导向由注重“评选甄别”向“考核

激励”转变,评价机制由单项评选优秀向评价育人目标转变,评价程序由班级推荐候选人向个人申报候选人转变,评价对象由面向部分“尖子”向面向全体学生转变,评价内容由偏重学科成绩向德智体美劳全面发展转变,评价主体由学校单一主体向学校家庭社区多元转变。为拿到“五星少年”,文海学子积极参与学校组织的数学节、英语节、读书节、科技节、运动会、音乐节、合唱节等各类校园文化活动。

面向全体的综合评价改革和丰富多彩的活动平台,既丰富了学生的经历,也锻炼了学生的能力,使文海学子在全面发展的基础上彰显个性特长。全球DI创新

思维大赛,文海连续六年在市赛、省赛和全国赛事中胜出,多次以第一名的身份代表中国参加在美国举行的全球赛并获得优异成绩。国际数学建模比赛,文海学子连续四年获得中华赛、国际赛特等奖和特等奖入围奖。在省艺术节、省舞蹈节、全国省市级绘画比赛等各级各类活动中,文海学子将多项奖杯证书尽揽怀中,先后有三个舞蹈节目获省一等奖。文海自行车队,在亚洲自行车锦标赛、亚洲场地自行车锦标赛、中国第一届青年运动会、全国青少年场地自行车锦标赛、浙江省青少年场地自行车冠军赛等各类比赛中斩获几十枚金牌。文海篮球队曾获得全国初中男

子篮球锦标赛冠军。而在刚刚结束的第35届浙江省青少年科技创新大赛中,文海3支队伍参赛,斩获两个省一等奖、一个省二等奖。

在文海,“一朝梦想 百年文海”是每一个文海人的教育追求。在潮水奔涌的钱塘江畔,在大有希望的开发热土,围垦精神、创业精神是区域文化的精髓,文海生长于、根植于这片热土,也被钱塘精神力量所鼓舞着。拥有梦想、敬畏课堂、勇于改革、始终自信,这就是一所名校的成长密码。我们相信,在钱塘区教育发展的历程中,文海也必将以其独特的存在散发着独特的光芒。